

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№ 97-ОД  
От 30.08.2023

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Трудные вопросы обществознания»  
основное (5-9) общее образование  
класс 9

Вологда

2023

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной

воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;  
устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **9 КЛАСС**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные результаты по разделу «Общество»**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Предметные результаты по разделу «Человек»**

Выделять черты социальной сущности человека;

- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- выявлять значимость потребностей для развития и жизни человека
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

#### **Предметные результаты по разделу «Социальные отношения»**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- характеризовать социальный конфликт
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

#### **Предметные результаты по разделу «Экономика»**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- Уметь характеризовать типы экономических систем, приводить примеры рыночных механизмов.
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- уметь характеризовать виды ценных бумаг
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Предметные результаты по разделу «Политика»**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть основные политические институты
- характеризовать черты парламентаризма
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Предметные результаты по разделу «Право»**

- сформированность представлений о системе и структуре права
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о гражданском, семейном, трудовом праве
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризм

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9 КЛАСС**

### **Раздел «Общество».**

Общество как динамическая система. Проблема общественного прогресса. Понимание основных тенденций развития современного мира. Культура и духовная жизнь. Социальные функции и тенденции развития общества. Мораль, ее основные категории.

### **Раздел «Человек»**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека. Роль мировоззрения в жизни человека. Социализация личности. Общение. Цели и средства общения.

### **Раздел «Социальные отношения»**

Тенденции в развитии социальной структуры современного общества. Характеристика понятия «социальный конфликт». Социальное неравенство и социальная стратификация. Социальные роли. Прогнозы перспектив развития человечества.

### **Раздел «Экономика»**

Экономические системы. Черты рыночной системы. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.

### **Раздел «Политика»**

«Политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды.

### **Раздел «Право»**

Система права. Правовые акты. Основы гражданского, семейного, трудового права. Виды юридической ответственности. Международное гуманитарное право. Основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	1	1	
2	Общество	6	5	1
3	Человек	5	4	1
4	Социальные отношения	5	4	1
5	Экономика	5	4	1
6	Политика	6	4	2
7	Право	5	4	1
8	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34	26	8

### Поурочное тематическое планирование.

№	Тема	Виды и формы деятельности	Цифровые ресурсы	Кол-во часов
1	Особенности ОГЭ 2020 по обществознанию.	Знакомство с сайтом ФИПИ.	<a href="https://soc-oge.sdangia.ru/">https://soc-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
2	Общество как динамическая система.	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, РЭШ диаграммы, рисунка и т.д. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. Определять познавательную задачу., намечать пути ее решения., анализ учебной и внеучебной информации. Подготовка сообщения, доклада, реферата. Рецензия на ответ товарища.	<a href="https://soc-oge.sdangia.ru/">https://soc-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
3	Проблема общественного прогресса.			1
4	Культура и духовная жизнь			1
5	Социальные функции и тенденции развития общества			1
6	Мораль, ее основные категории			1
7	Практикум по теме			1
8	Биологическое и социальное в человеке	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, РЭШ диаграммы, рисунка и т.д. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. Определять познавательную задачу., намечать пути ее решения., анализ учебной и внеучебной информации. Подготовка сообщения, доклада, реферата. Рецензия на ответ товарища.	<a href="https://soc-oge.sdangia.ru/">https://soc-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
9	Потребности человека			1
10	Деятельность человека			
11	Социализация личности.			1
12	Практикум по теме			

13	Тенденции в развитии социальной структуры современного общества	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, РЭШ диаграммы, рисунка и т.д. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. Определять познавательную задачу., намечать пути ее решения., анализ учебной и внеучебной информации. Подготовка сообщения, доклада, реферата. Рецензия на ответ товарища.	<a href="https://soc-oge.sdangia.ru/">https://soc-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
14	Социальный конфликт			1
15	Социальное неравенство и социальная стратификация			1
16	Прогнозы перспектив развития человечества			1
17	Практикум по теме			1
18	Экономические системы. Черты рыночной системы	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, РЭШ диаграммы, рисунка и т.д. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. Определять познавательную задачу., намечать пути ее решения., анализ учебной и внеучебной информации. Подготовка сообщения, доклада, реферата. Рецензия на ответ товарища.	<a href="https://soc-oge.sdangia.ru/">https://soc-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
19	Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике.			1
20	Финансовые институты. Налоги			1
21	Мировая экономика			1
22	Практикум по теме			1
23	Сложные понятия политологии	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, РЭШ диаграммы, рисунка и т.д. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. Определять познавательную задачу., намечать пути ее решения., анализ учебной и внеучебной информации. Подготовка сообщения, доклада, реферата. Рецензия на ответ товарища.	<a href="https://soc-oge.sdangia.ru/">https://soc-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
24	Форма государства			1
25	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.			1
26	Политический режим и его виды			1
27	Практикум по теме			1
28	Практикум по теме			1
29	Система права. Правовые акты	Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, РЭШ диаграммы, рисунка и т.д. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы. Определять познавательную задачу., намечать пути ее решения., анализ учебной и внеучебной информации. Подготовка сообщения, доклада, реферата. Рецензия на ответ товарища.	<a href="https://soc-oge.sdangia.ru/">https://soc-oge.sdangia.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://fipi.ru/">https://fipi.ru/</a> <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	1
30	Отрасли российского права			1
31	Правоохранительные органы			1
32	Международное гуманитарное право			1
33	Практикум по теме			1
34	Итоговое занятие	Итоговая работа в формате ОГЭ		1





