

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №42»

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
№97-ОД  
От 30.08.2023

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Экологическая практика»  
начальное общее образование  
1-4 класс

Вологда

2023

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы Л.И. Буровой, доктора педагогических наук, профессора Института педагогики и психологии ФГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», З. А. Кокаревой преподавателя АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». Программа разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64100); Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Программа рассчитана на четыре года обучения для обучающихся младших классов (135 часов).

**Цель курса:** формирование экологической культуры, т. е. экологического мышления, умения соотносить свои действия, дела и поступки с их экологической целесообразностью. А также - изучение младшими школьниками природных объектов в их взаимосвязях, формирование у учащихся первоначальных умений оценки экологического состояния объектов природы своего края, умений прогнозирования и моделирования мероприятий по охране природных ресурсов и улучшения природной среды, окружающей ребёнка.

### Основные задачи курса:

- осознание младшими школьниками своего места в окружающей природе, в Космосе, определение субъектного отношения ребенка к реальной действительности;
- формирование умения осознанно усваивать знания о природе;
- формирование универсальных учебных действий при непосредственном изучении природных объектов и явлений;
- установление взаимосвязей между природными объектами и явлениями;
- выполнение посильных практических мер по сохранению природы;
- углубление и усвоение природоведческих и обществоведческих знаний учащихся начальной школы;
- приобретение постепенно усложняющихся от класса к классу самостоятельных умений познавать окружающий мир во взаимосвязях;
- формирование понимания необходимости обеспечения благоприятных условий для жизни всех живых существ;
- воспитание у младших школьников активное, заботливое отношение ко всему живому;
- воспитание экологической культуры в целостной системе развития личности ребенка;
- развитие умения работать индивидуально и в группе;
- развитие коммуникативной компетенции младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Экологическая практика предполагает изучение природных объектов и явлений, их взаимодействие и взаимозависимости на примере объектов той местности, где живет ученик. Данная практика является также средством углубленного изучения природы, развития мотивационной, эмоциональной, интеллектуальной и предметно-практической сфер младшего школьника.

В приложении 1 и приложении 2 к рабочей программе – рекомендации по оцениванию результатов освоения курса «Экологическая практика» и методические рекомендации.

## **Раздел 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатом занятий в кружке «Экологическая практика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Будут сформированы универсальные компетенции:

- умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

*Личностные результаты:*

- Испытывать чувство сопричастности и гордости за свою малую родину;
- Формирование мотивации на участие в экологических мероприятиях;
- Формирование ценностного отношения к природе родного края;
- Готовность следовать нормам природоохранного поведения.

*Метапредметные результаты:*

- Понимать и принимать цели и задачи экологической деятельности;
- Планировать участие в природоохранных делах;
- Оценивать результаты своей природоохранной деятельности;
- Показывать готовность к сотрудничеству со сверстниками в экологических мероприятиях;
- Использовать различные источники информации для анализа экологических ситуаций;
- Выявлять причинно- следственные связи при анализе экологических ситуаций.

*Предметные результаты:*

В результате реализации программы «Экологическая практика» обучающимся на уровне начального общего образования обеспечивается:

- уметь определять природные объекты и устанавливать их взаимосвязи;
- уметь оценивать состояния природных объектов: определения экологического состояния объекта по внешним признакам;
  - сравнение с экологическим эталоном экологического состояния изучаемого объекта неживой и живой природы;
  - прогнозирование мероприятий по сохранению изучаемого природного объекта.
- уметь подбирать материал экологического содержания;
- оформлять плакаты по экологическим проблемам своего края;
- проводить беседы о роли природы и необходимости ее сохранения.

## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности составляет 135 часов (1-4 класс).

**Формы занятий:** основными формами экологической практики во внеурочной деятельности являются экскурсии, учебные прогулки, количественная и качественная обработка полученных результатов (в зависимости от возраста детей), создание индивидуальных и коллективных проектов, олимпиады, конкурсы и т.д.

Методы, которые чаще всего используются на практике - это наблюдение окружающего мира, практические работы, опыты, работа с детской литературой, учебниками, словарями, энциклопедиями, работа в сети Интернет, работа с картами Вологодской области, района и т.д.

Кроме этого, в содержание внеурочной деятельности в системе экологической практики включаются различные практикумы по обработке собранных материалов в природе, встречи с экологами, праздники, конкурсы, олимпиады и т.д.

Кроме того, в содержание экологической практики входит организация самостоятельных опережающих наблюдений природы и общества младшими школьниками в течение летних каникул. Система опережающих летних экологических заданий, которые входят в программу практики, выполняется без непосредственного руководства учителя, предполагая самостоятельную деятельность учащихся.

### **1 класс ( 33 часа.)**

Формирование мотивации, интереса у детей к познанию окружающего мира Вологодской области.

Наблюдение многообразия объектов природы и их взаимосвязей. Солнце - источник света и тепла на Земле. Вода и ее роль в природе. Вода и здоровье человека. Почва. Значение почвы для других объектов природы и человека. Разнообразие полезных ископаемых и их роль в природе и человека. Воздух, его значение в природе и человека. Растения и их значение в природе и для человека. Установление связей растений с другими объектами природы. Животные и их значение в природе и для человека. Установление связей животных с другими объектами природы. Человек - часть природы. Способы взаимодействия человека и природы. Изучение способов отражения природы человеком. Создание условий здорового и безопасного образа жизни человека при взаимодействии с окружающим миром.

Формирование экологической культуры человека.

### **1 класс (33 часа)**

| К<br>ол-во<br>часов | Тема   |
|---------------------|--|
| 5                   | Наблюдения природы в целом (летние наблюдения, наблюдения за грибами, погодой, почвой) |
| 1                   | Наблюдение за солнцем.   |
| 1                   | Наблюдение за камнями.   |
| 5                   | Изучение растений края. Наблюдение за растениями на экскурсии.                         |
| 6                   | Изучение животных края. Наблюдение за животными на экскурсии.                          |
| 4                   | Наблюдение за деятельностью людей в природе.   |
| 4                   | Природоохранные дела в природе.  |
| 1                   | Практическая работа «Снег и лёд».  |
| 1                   | Практическая работа «Измерение роста и веса человека».                                 |
| 5                   | «Все связано со всем».   |

### **2 класс (34 часа)**

Формирование мотивации, интереса у детей к познанию окружающего мира родного края.

Наблюдение смены дня и ночи как следствия вращения Земли вокруг воображаемой оси. Утро, день, вечер, ночь. Изучение причин изменения температуры воздуха в течение суток. Выяснение роли чистого воздуха для природы и человека. Изучение сообщества, его обитателей, условий их жизни, взаимосвязей, оценка экологического состояния сообщества. Изучение степени сохранения сообществ человеком. (На выбор изучается одно сообщество: сад, лес, болото, водоем, луг, поле, огород) Меры по охране природы человеком. Познание природы органами чувств, сознанием, речью. Выяснение роли природы в жизни человека. Создание условий здорового и безопасного образа жизни человека при взаимодействии с окружающим миром.

| Кол-во часов | Тема  |
|--------------|---|
| 8            | Наблюдение сообществ (огород, сад, болото и т.д.) в течение суток - утром, днем, вечером (летние наблюдения). |
| 10           | Способы изучения природы. Наблюдения за погодой. (Экскурсии на пришкольный участок).                          |
| 4            | Наблюдение за обитателями сообщества «Лес» в утреннее и дневное время суток, (Экскурсии в лес).               |
| 1            | Способы ориентирования в пространстве.  |
| 2            | Способы оценки экологического состояния леса и меры его улучшения. (Экскурсия в лес).                         |
| 3            | Добрые дела в природе.  |
| 2            | Практическая работа «Уход за комнатными растениями».  |
| 2            | Наблюдения за животными. Практическая работа «Наблюдения в уголке живой природы».                             |
| 2            | Сохранение природы своего края.   |

### 3 класс (34 часа)

Формирование мотивации, интереса у детей к познанию окружающего мира Вологодской области.

Самостоятельное наблюдение летних изменений природы в различных природных сообществах края (леса, поля, луга, водоема, сада). Наблюдение осенних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдение зимних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдение весенних (ранняя и поздняя весна) изменений природы в различных природных сообществах края. Установление взаимосвязей между объектами и явлениями неживой и живой природы, изучение приспособлений объектов живой природы от сезонных условий. Изучение влияния человека на природу в разные сезоны года. Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года.

Раздел. Формирование мотивации, интереса у детей к познанию познания окружающего мира родного края.

Раздел. Самостоятельное наблюдение летних изменений природы в различных природных сообществах края (леса, поля, луга, водоема, сада). Оценка экологического состояния сообществ.

Раздел. Наблюдение осенних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края.

Раздел. Наблюдение зимних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края.

Раздел. Наблюдение весенних (ранняя и поздняя весна) изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края.

Раздел. Установление взаимосвязей между объектами и явлениями неживой и живой природы, изучение приспособлений объектов живой природы от сезонных условий. Наблюдения за погодой края.

**Раздел. Изучение влияния человека на природу и природы на человека в разные сезоны года.**

1. Раздел. Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года.

2.

| Кол-во часов | Тема  |
|--------------|---|
| 1            | Формирование мотивации, интереса у детей к познанию познания окружающего мира родного края.   |
| 2            | Самостоятельное наблюдение летних изменений природы в различных природных сообществах края (леса, поля, луга, водоема, сада).<br>Оценка экологического состояния сообществ.                                     |
| 5            | Наблюдение осенних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края. (Экскурсии или учебные прогулки)   |
| 6            | Наблюдение зимних изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края. (Экскурсии или учебные прогулки)  |
| 4            | Наблюдение весенних (ранняя и поздняя весна) изменений природы в различных природных сообществах края. Наблюдения за погодой края. (Экскурсии или учебные прогулки)   |
| 4            | Установление взаимосвязей между объектами и явлениями неживой и живой природы. Изучение приспособлений объектов живой природы от сезонных условий. Наблюдения за погодой края. (Экскурсии или учебные прогулки) |
| 3            | Изучение влияния человека на природу и природы на человека в разные сезоны года. (Занятия в аудитории, экскурсии или учебные прогулки)  |
| 3            | Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года. (Занятия в аудитории, экскурсии или учебные прогулки)                         |
| 1            | Практическая работа «Свойства воды» (Занятие в аудитории)   |
| 1            | Практическая работа «Переход воды из одного состояния в другое» (Занятие в аудитории)   |
| 1            | Практическая работа «Свойства воздуха» (Занятие в аудитории)  |
| 1            | Практическая работа «Измерение пульса у человека» (Занятие в аудитории)   |
| 1            | Практическая работа «Подсчет дыхательных движений у человека» (Занятие в аудитории)   |
| 1            | Причины сезонных изменений в природе своего края. (Занятие в аудитории)   |

#### 4 класс (34 часа)

Формирование мотивации, интереса у детей к познанию познания окружающего мира родного края.

Наблюдение погоды края. Изучение приборов для ее наблюдения. Изучение способов ориентирования во времени и пространстве.

Изучение форм поверхности края; почв; полезных ископаемых. Изучение водоемов края и их изменений. Изучение приспособлений растительного и животного мира на участках, занятых лесом, полем, лугом, болотом, садом, водоемом и их изменений.

Установление связи между разнообразием природы и единством природы родного края.

Меры по охране природы Вологодской области. Изучение условий жизни редких растений и животных края, мер по их сохранению в заповедниках, заказниках, памятниках природы и

т.д. Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различных областях и сезонах года родного края.

1раздел. Наблюдения за изменением природы небольшой местности, оценка её экологического состояния. (Летние наблюдения).

2раздел. Изучение объектов природы на пришкольном участке. Оценка его экологического состояния. Изучение погоды края. (Экскурсия на пришкольный участок).

3раздел. Способы ориентирования во времени и пространстве. (Экскурсия на пришкольный участок или ближайшую территорию около школы).

4раздел. Изучение форм поверхности края. (Экскурсия в природу - различные сообщества).

5раздел. Изучение полезных ископаемых и почв края. (Экскурсия на берег реки или обнаженного обрыва холма, оврага).

6раздел. Изучение водоемов края и изменений в жизни растений и животных в течение суток и времени года. Оценка экологического состояния водоема. (Экскурсия на реку или пруд, озеро).

7раздел. Изучение сообществ леса и луга. Оценка их экологического состояния. (Экскурсия в лес и на луг).

8раздел. Изучение памятника природы (парка, сквера), части заповедника, части заказника. (Экскурсия в парк, сквер и т.д.)

| Кол-во часов | Тема   |
|--------------|--|
| 1            | Наблюдения за изменением природы небольшой местности, оценка её экологического состояния. (Летние наблюдения). Летние наблюдения природы в целом.  |
| 3            | Изучение объектов природы на пришкольном участке. Оценка его экологического состояния. Изучение погоды края. (Экскурсия на пришкольный участок).   |
| 3            | Способы ориентирования во времени и пространстве. (Экскурсия на пришкольный участок или ближайшую территорию около школы).   |
| 4            | Изучение форм поверхности края. (Экскурсия в природу - различные сообщества). Практическая работа «Изучение рельефа планеты Земля».  |
| 5            | Изучение полезных ископаемых и почв края. (Экскурсия на берег реки или обнаженного обрыва холма, оврага). Практическая работа «Изучение полезных ископаемых края».                           |
| 4            | Изучение водоемов края и изменений в жизни растений и животных водоема в течение суток и времени года. Оценка экологического состояния водоема. Практическая работа «Изучение водоема края». |
| 5            | Изучение растений и животных в сообществах леса и луга. Оценка их экологического состояния. (Экскурсия в лес и на луг. Занятие в аудитории)  |
| 3            | Изучение памятника природы (парка, сквера), части заповедника, части заказника. (Экскурсия в парк, сквер и т.д.)   |
| 2            | Природоохранные мероприятия в окружающем мире.   |
| 2            | Изучение растений и животных в различных природных зонах.  |
| 2            | Наш край на планете Земля.   |

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

| «№» | Тема   | Кол-во часов | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания | Цифровые ресурсы  |
|-----|--|--------------|---|---|
| 11  | Введение в предмет. Что такое экология.                            | 1            | Коллективное обсуждение, фронтальная работа                     |   |
| 22  | Летние наблюдения детей за природой.                               | 1            | Работа в парах, фронтальная                                     | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 33  | Наблюдение за солнцем и облаками.                                  | 1            | Беседа, фронтальная работа                                      |   |
| 44  | Наблюдение за камнями. Устное описание камней.                     | 1            | Беседа, игровая форма   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 55  | Наблюдение за грибами.   | 1            | Коллективное обсуждение, фронтальная работа                     |   |
| 66  | Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за растениями.        | 1            | Экскурсия   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 77  | Добрые дела в природе. Сбор семян, уборка листьев.                 | 1            | Работа в парах, фронтальная                                     |   |
| 88  | Наблюдение за деятельностью людей осенью.                          | 1            | Групповая работа  |   |
| 9   | Знакомство с разнообразием растительного мира Вологодской области. | 1            | Коллективное обсуждение, фронтальная работа                     | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 110 | Знакомство с разнообразием животного мира Вологодской области.     | 1            | Работа в парах, фронтальная                                     |   |
| 111 | Наблюдение за животными.   | 1            | Беседа, фронтальная работа                                      | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 112 | Экскурсия в краеведческий музей.                                   | 1            | Экскурсия   |   |



|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
| 113 | Наблюдение за деятельностью людей зимой.                | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 114 | Практическая работа «Снег и лёд».                       | 1 | Групповая работа                            | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 115 | Добрые дела в природе. Изготовление кормушек.           | 1 | Работа в парах, фронтальная                 |   |
| 116 | Проект «Берегите ёлочки!»                               | 1 | Проектная работа                            |   |
| 117 | Взаимосвязи живой и неживой природы.                    | 1 | Беседа, игровая форма                       |   |
| 118 | Охраняемые растения и животные родного края.            | 1 | Фронтальная работа                          |   |
| 119 | Пр.р. «Измерение роста и веса человека».                | 1 | Практическая работа                         |   |
| 220 | Влияние деятельности человека на природу.               | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 221 | Знакомство с природоохранными делами человека.          | 1 | Работа в парах, фронтальная                 |   |
| 222 | Изучение погоды. Наблюдение за погодой.                 | 1 | Беседа, фронтальная работа                  |   |
| 223 | Экскурсия в парк. Наблюдение за растениями и животными. | 1 | Экскурсия                                   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 224 | Наблюдение за животными в «Уголке природы».             | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 225 | Пр. р. «Уход за комнатными растениями».                 | 1 | Практическая работа                         |   |
| 226 | Наблюдение за деятельностью людей весной.               | 1 | Работа в парах, фронтальная                 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 227 | Наблюдение за птицами.                                  | 1 | Беседа, игровая форма                       |   |
| 228 | Наблюдение за почвой.                                   | 1 | Групповая работа                            |   |
| 229 | Добрые дела в природе. Уборка                           | 1 | Акция                                       | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>               |

|     |  |   |                             |   |
|-----|--|---|-----------------------------|---|
|     | мусора на пришкольной территории.        |   |                             | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>                                |
| 330 | Наблюдения за насекомыми.                | 1 | Работа в парах, фронтальная | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 331 | Правила безопасного поведения в лесу.    | 1 | Беседа, фронтальная работа  |   |
| 332 | Проект «Чистый город». Подбор материала. | 1 | Проектная работа            |   |
| 333 | Проект «Чистый город». Защита проектов.  | 1 | Проектная работа            |   |

1

## 2 класс

| «№» | Тема   | Кол-во часов | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания | Цифровые ресурсы  |
|-----|--|--------------|---|---|
| 11  | Введение в предмет. Что такое «экология».  | 1            | Коллективное обсуждение, фронтальная работа                     |   |
| 22  | Летние наблюдения за природой.   | 1            | Работа в парах, фронтальная                                     | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 33  | Наблюдение за многообразием объектов живой и неживой природы.                              | 1            | Беседа, фронтальная работа                                      |   |
| 44  | Изучение погоды. Наблюдение за погодой.  | 1            | Беседа, игровая форма   |   |
| 55  | Знакомство с разнообразием растительного мира родного края.                                | 1            | Коллективное обсуждение, фронтальная работа                     | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 66  | Экскурсия в парк. Наблюдение за растениями.  | 1            | Экскурсия   |   |
| 77  | Наблюдение сообщества -река. Установление взаимосвязи. Экологическое состояние сообщества. | 1            | Работа в парах, фронтальная                                     | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
| 88  | Способы оценки экологического состояния леса и меры его улучшения. | 1 | Групповая работа                            |   |
| 9   | Наблюдение за Солнцем. Устное описание солнечного дня.             | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 110 | Наблюдение за растениями. Влияние неживой природы.                 | 1 | Работа в парах, фронтальная                 |   |
| 111 | Наблюдение за деятельностью людей в природе осенью.                | 1 | Беседа, фронтальная работа                  |   |
| 112 | Добрые дела в природе. Изготовление кормушек.                      | 1 | Акция                                       | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 113 | Наблюдение за животными.   | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 114 | Ориентирование в пространстве.                                     | 1 | Групповая работа                            |   |
| 115 | Пр. р. «Уход за комнатными растениями».                            | 1 | Работа в парах, фронтальная                 |   |
| 116 | Наблюдения в уголке живой природы.                                 | 1 | Фронтальная работа, работа индивидуальная   |   |
| 117 | Пр.р. «Снег и лёд».  | 1 | Практическая работа                         |   |
| 118 | Добрые дела в природе. Проект «Покормите птиц зимой».              | 1 | Беседа, фронтальная работа                  |   |
| 119 | Наблюдение за погодой. Экскурсия на метеорологическую станцию.     | 1 | Экскурсия                                   |   |
| 220 | Наблюдения за деятельностью людей зимой в природе.                 | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 221 | Наблюдение за водоёмами в зимнее время года.                       | 1 | Работа в парах, фронтальная                 |   |
| 222 | Знакомство с разнообразием животных родного края.                  | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 223 | Изучение и наблюдение за животными родного края.                   | 1 | Беседа, игровая форма                       | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|     |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|
|     |   |   |   | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>                                |
| 224 | Пр.р. «Измерение роста и веса человека». Работа с таблицей.     | 1 | Практическая работа                         |   |
| 225 | Способы оценки состояния леса.                                  | 1 | Групповая работа                            |   |
| 226 | Наблюдение за деятельностью людей весной.                       | 1 | Работа в парах, фронтальная                 |   |
| 227 | Добрые дела в природе.  | 1 | Акция                                       |   |
| 228 | Наблюдение за изменениями, происходящими в сообществе «река».   | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 229 | Родной край – частица России.                                   | 1 | Работа в парах, фронтальная                 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 330 | Лекарственные растения Вологодской области.                     | 1 | Викторина                                   |   |
| 331 | Пр.р. «Уход за комнатными растениями. Размножение и пересадка». | 1 | Беседа, игровая форма                       | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 332 | Сохранение природы родного края.                                | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 333 | Проект «берегите нашу планету». Подбор материала.               | 1 | Групповая работа                            |   |
| 334 | Проект «берегите нашу планету». Защита проектов.                | 1 | Защита проектов                             |   |

### 3 класс

| № | Тема занятий   | Кол-во часов | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания | Цифровые ресурсы  |
|---|--|--------------|---|---|
| 1 | Формирование мотивации, интереса у детей к познанию окружающего мира родного края. | 1            | Коллективное обсуждение, фронтальная работа                     |   |
| 2 | Подведение итогов летнего  | 1            | Работа в парах,   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | наблюдения природы.   |   | фронтальная                                 | <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>                                |
| 3  | Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдения за растениями.   | 1 | Экскурсия                                   |   |
| 4  | Добрые дела в природе. Сбор семян, уборка листьев.  | 1 | Беседа, игровая форма                       | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 5  | Изменения объектов природы в сообществе водоём. Оценка экологического состояния сообщества.   | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 6  | Осенние изменения в природе. Наблюдение за погодой края. Признаки наступления осени в крае.   | 1 | Групповая работа                            |   |
| 7  | Осенние изменения природы в сообществе лес. Оценка его экологического состояния.  | 1 | Работа в парах, фронтальная                 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 8  | Наблюдения за погодой края (высота солнца, облачность, осадки).   | 1 | Беседа, фронтальная работа                  |   |
| 9  | Установление взаимосвязей между объектами и явлениями живой и неживой природы.  | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 10 | Изучение приспособлений объектов живой природы в зависимости от сезонных условий.   | 1 | Работа в парах, фронтальная                 |   |
| 11 | Изучение влияния человека на природу и природы на человека осенью.  | 1 | Беседа, фронтальная работа                  |   |
| 12 | Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года: осенью. | 1 | Беседа, игровая форма                       |   |
| 13 | Добрые дела в природе «Помоги нашим меньшим братьям».   | 1 | Акция                                       |   |
| 14 | Пр.р. «Свойства воздуха».   | 1 | Практическая работа                         |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 15 | Наблюдение в природе зимой.<br>Прилет снегирей и других кочующих птиц.   | 1 | Работа в парах,<br>фронтальная                 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 16 | Пр.р. «Свойства воды».   | 1 | Практическая работа                            |   |
| 17 | Пр.р. « Переход воды из одного состояния в другое».  | 1 | Практическая работа                            |   |
| 18 | Проект «Зимние изменения в природе».   | 1 | Проект   |   |
| 19 | Виды занятий населения и их влияние на природу зимой.  | 1 | Коллективное обсуждение,<br>фронтальная работа | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 20 | Изменение поведения птиц в морозную погоду.  | 1 | Групповая работа                               |   |
| 21 | Добрые дела в природе.<br>«Покормите птиц зимой».  | 1 | Акция  |   |
| 22 | Наблюдение за погодой края зимой.  | 1 | Коллективное обсуждение,<br>фронтальная работа |   |
| 23 | Изучение влияния человека на природу и природы на человека зимой.  | 1 | Работа в парах,<br>фронтальная                 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 24 | Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года: зимой. | 1 | Беседа, фронтальная работа                     |   |
| 25 | Пр.р. «Измерение пульса человека при физической нагрузке».   | 1 | Практическая работа                            |   |
| 26 | Пр.р. «Подсчёт дыхательных движений у человека в связи с увеличением физической нагрузки».   | 1 | Практическая работа                            |   |
| 27 | Приспособления растений и животных к сезонным изменениям.  | 1 | Групповая работа                               | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 28 | Изменение звуков, производимых птицами в разное время года.  | 1 | Работа в парах,<br>фронтальная                 |   |
| 29 | Сезонные изменения почвы.  | 1 | Беседа, игровая форма                          |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | Причины изменений.  |   |   |   |
| 30 | Наблюдение за погодой края весной.  | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 31 | Изучения влияния человека на природу и природы на человека весной.  | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 32 | Способы взаимодействия человека и окружающего мира с целью здорового и безопасного образа жизни человека в различные сезоны года: весной. | 1 | Работа в парах, фронтальная                 |   |
| 33 | Проект «Улучшение состояния природы в своей местности». Выбор материала.  | 1 | Проект                                      |   |
| 34 | Проект «Улучшение состояния природы в своей местности». Защита проектов.  | 1 | Защита проектов                             |   |

#### 4 класс.

| № | Тема занятий   | Кол-во часов | Виды и формы деятельности с учетом рабочей программы воспитания | Цифровые ресурсы  |
|---|--|--------------|---|---|
| 1 | Наблюдения за изменением природы в роще, оценка её экологического состояния. Летние на | 1            | Коллективное обсуждение, фронтальная работа                     | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 2 | Экскурсия на пришкольный участок. Изучение объектов природы.                           | 1            | Экскурсия   |   |
| 3 | Оценка экологического состояния пришкольного участка.                                  | 1            | Беседа, фронтальная работа                                      |   |
| 4 | Составление собственной модели пришкольного участка.                                   | 1            | Беседа, игровая форма   | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 5 | Знакомство со способами ориентирования во времени и                                    | 1            | Коллективное обсуждение,  |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | пространстве.  |   | фронтальная работа                          |   |
| 6  | Изучение одного из способов ориентирования в группах на пришкольной территории.                      | 1 | Групповая работа                            |   |
| 7  | Обсуждение и поиск наиболее удобного способа ориентирования.   | 1 | Работа в парах, фронтальная                 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 8  | Изучение форм поверхности края. Моделирование форм поверхности.                                      | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 9  | Экскурсия в природу. Установление взаимосвязи между объектами природы, явлениями природы, человеком. | 1 | Экскурсия                                   |   |
| 10 | Оценка экологического состояния форм поверхности края.   | 1 | Беседа, фронтальная работа                  | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 11 | Пр. р. «Изучение рельефа планеты Земля».   | 1 | Практическая работа                         |   |
| 12 | Знакомство с разнообразием полезных ископаемых края.   | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 13 | Пр. р. «Изучение полезных ископаемых края».  | 1 | Практическая работа                         |   |
| 14 | Экскурсия на берег реки. Изучение почв края.   | 1 | Экскурсия                                   |   |
| 15 | Оценка экологического состояния полезных ископаемых и почв Вологодской области.                      | 1 | Беседа, игровая форма                       | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 16 | Создание схемы слоёв почвы своей местности.  | 1 | Групповая работа                            |   |
| 17 | Изучение водоёмов края. Поиск информации о водоёмах Вологодской области в разных источниках.         | 1 | Работа в парах, фронтальная                 |   |
| 18 | Знакомство с изменениями в жизни растений и животных водоёма в                                       | 1 | Коллективное обсуждение,                    |   |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | течение суток и времени года.  |   | фронтальная работа                          |   |
| 19 | Оценка экологического состояния водоёма. Значение водоёмов Вологодской области для природы и человека. | 1 | Работа в парах, фронтальная                 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 20 | Пр.р. «Изучение водоёма края».   | 1 | Практическая работа                         |   |
| 21 | Изучение растений и животных сообщества леса.  | 1 | Беседа, игровая форма                       |   |
| 22 | Изучение растений и животных сообщества луга.  | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 23 | Оценка экологического состояния сообществ леса и луга. Значение для природы и человека.                | 1 | Групповая работа                            |   |
| 24 | Заочная экскурсия в лес и на луг.  | 1 | Работа в парах, фронтальная                 |   |
| 25 | Изучение приспособлений объектов живой природы от сезонных условий неживой природы.                    | 1 | Беседа, фронтальная работа                  |   |
| 26 | Углубление знаний о редких растениях и животных края.  | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 27 | Изучение памятников природы, заповедников Вологодской области.   | 1 | Работа в парах, фронтальная                 |   |
| 28 | Экскурсия в парк.  | 1 | Экскурсия                                   |   |
| 29 | Природоохранные мероприятия в окружающем мире.   | 1 | Беседа, игровая форма                       | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |
| 30 | Природоохранные мероприятия в окружающем мире. Подведение итогов.                                      | 1 | Коллективное обсуждение, фронтальная работа |   |
| 31 | Изучение растений и животных в различных природных зонах России.                                       | 1 | Групповая работа                            |   |
| 32 | Особенности растений и животных в природной зоне, в которой находится Вологодская область.             | 1 | Работа в парах, фронтальная                 | <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> |

|    |   |   |                 |  |
|----|---|---|-----------------|--|
| 33 | Проект «Наш край на планете Земля». Подбор материала. | 1 | Проект          |  |
| 34 | Проект «Наш край на планете Земля». Защита проектов.  | 1 | Защита проектов |  |