

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Центр образования №42»
(МАОУ «Центр образования №42»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора №97-ОД от 30.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ КОНСТРУКТОР»**

2023-2024 гг.

**Вологда
2023**

Содержание

№		Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты	10
3.	Содержание программы	12
4.	Тематическое планирование	13
5.	Формы аттестации	13
6.	Рабочая программа воспитания	17
7.	Учебный план	19
8.	Календарный учебный график	19
9.	Календарный план воспитательной работы	20
10.	Организационно-педагогические условия реализации программы	20
11.	Оценочные материалы	26
12.	Методические материалы	41

Пояснительная записка

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «Юный конструктор» (базовый уровень) являются следующие нормативные документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Юный конструктор» рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Актуальность программы. Мы живем в современном, стремительно меняющемся, высокотехнологичном мире. Развитие общества невозможно без соответствующей подготовки квалифицированных специалистов, способных осваивать новейшие технологии, добывать новые знания и использовать их для решения практических задач.

Одна из основных целей современного образования – раскрытие творческих способностей каждого ребенка, развитие его самостоятельности, инициативы. Ис-

следовательская деятельность позволяет совершенствовать именно эти качества. Это деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, которые характерны для научного исследования.

Юный конструктор — прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины как электроника, механика, программирование, физика.

Юный конструктор является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. Человечество остро нуждается в роботах, которые могут без помощи оператора тушить пожары, самостоятельно передвигаться по заранее неизвестной, реальной пересеченной местности, выполнять спасательные операции во время стихийных бедствий, аварий атомных электростанций, в борьбе с терроризмом. Кроме того, по мере развития и совершенствования робототехнических устройств возникла необходимость в мобильных роботах, предназначенных для удовлетворения каждодневных потребностей людей. Специалисты, обладающие знаниями в этой области, востребованы. Недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования – проблема, которая актуальна на современном этапе развития Российской Федерации. В связи с этим, необходимо вести популяризацию профессии инженера, ведь использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами. Начинать готовить таких специалистов нужно в школе и с самого младшего возраста. Поэтому образовательная программа «Юный конструктор» в школе приобретает все большую значимость и актуальность в настоящее время.

Программа «Юный конструктор» предназначена для того, чтобы положить начало формированию у детей целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, творческих способностей. Реализация данной программы позволяет стимулировать

интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словарик ученика.

Практическая значимость данной программы обусловливается тем, что полученные на занятиях кружка знания становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в техническом творчестве, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев же навыками творчества сегодня, школьники, когда вырастут, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Дополнительная общеобразовательная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать мастером, исследователем, новатором.

Содержание данной программы построено таким образом, что воспитанники кружка под руководством учителя смогут не только создавать роботов посредством конструктора LEGO WEDO, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, проводя эксперименты, узнавать новое об окружающем их мире. Полученное знание служит при этом и доказательством истинности (или ложности) выдвинутых юными экспериментаторами тех или иных теоретических предположений, поскольку именно в ходе творчества они подтверждаются или опровергаются практикой. Отличительной особенностью данной программы является то, что она ***построена на обучении в процессе практики.***

Новизна программы заключается, во-первых, в занимательной форме знакомства обучающегося с основами робототехники. Уже на начальной стадии приобщения к процессу творчества, при репродуктивном конструировании (по готовым чертежам и схемам) и постройке робота по образцу и подобию уже существующих, обучающиеся приобретают для себя немало новых научных и технических знаний. Учащиеся на практике, через эксперимент, постигают физику процессов, происходящих в воссоздаваемых механизмах, включая двигатели и датчики. Известно, что в поиске решения технических задач претворяются в жизнь

основные ступени творческого мышления. Это прежде всего отражение в сознании человека окружающей его среды, поступление к нему конкретной информации о ее состоянии, концентрация имеющихся знаний и опыта, отбор и анализ фактов, их сопоставление и обобщение, мысленное построение новых образов, установление их сходства и различия с существующими реальными объектами, а также в известной степени идеализация (схемные решения в общих чертах), абстрагирование (отвлечение от реальных условий), конкретизация, предвидение, воображение.

Во-вторых, в программе предусмотрены дифференцированные задания для детей с разным уровнем достижений для повышения интереса, поддержания мотивации, и, следовательно, получения высоких положительных результатов. Также предусматривается работа по индивидуальному маршруту. Первый вариант индивидуального маршрута развития предназначен для детей с высоким уровнем достижений. Он позволит не только заниматься творческим конструированием (по заданным условиям и по собственному замыслу), но и предполагает углубление и расширение знаний по изучаемому материалу. Второй вариант индивидуального маршрута развития предназначен для детей, испытывающих трудности при освоении программы. Он позволит исключить пробелы в знаниях.

Направленность программы – техническая.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Юный конструктор» рассчитана на детей младшего школьного возраста.

Форма обучения – очная.

Объем и срок освоения программы. Программа «Юный конструктор» рассчитана на один год обучения- 30 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цель программы – развитие способностей обучающихся к созидательной и преобразовательной деятельности на основе их природных задатков, подготовка к

решению практических задач, с которыми они могут встретиться в реальной жизни; формирование у школьников технологических знаний и умений осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать возможные социальные, экономические и экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать первоначальное представление о физических и природных явлениях;
- создавать условия для овладения основами конструирования, моделирования, механики и программирования;
- формировать умение ориентироваться в технике чтения схем, компьютерных программ и составлять их;

Развивающие:

- совершенствовать логическое, творческое и пространственное мышление, произвольное внимание, память;
- способствовать развитию творческой активности ребенка;
- содействовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире;
- формировать умения публичного выступления;
- развивать устную и письменную речь, умение ясно и грамотно излагать свои мысли;

Воспитательные:

- воспитывать организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль;
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Основными принципами обучения являются:

Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучающимся только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим: ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.

Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить, обучаемых, критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

Наглядность. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также материалы своего изготовления.

Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей

или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

В процессе работы с конструктором учащиеся овладевают ключевыми компетенциями: коммуникативные компетенции; учебно-познавательные компетенции; информационно-коммуникационные технологии; речевые компетенции; компетенции деятельности; ценностно-смысловые компетенции; компетенции личностного самосовершенствования; читательские компетенции.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся обретут:

- знания основных принципов механики, физических законов и явлений;
- навык работать по предложенным инструкциям;
- навык творчески подходить к решению задачи;
- навык довести решение задачи до работающей модели;
- владение навыками работы с роботами.

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- выстраивать свою деятельность согласно условиям – конструировать по условиям, по образцу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного ранее;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- корректировать свою деятельность в случае необходимости;
- оценивать свою работу и работу одноклассников.
- работать над проектом в паре и в команде, эффективно распределять обязанности;
- представлять сконструированную модель робота;
- аргументировать свою точку зрения.
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Заключительное занятие объединения проходит в форме зачета. В течение года дети работают над выбранными проектами технической направленности. На зачетном за-

нению им следует представить проект экспертной комиссии. Каждый проект оценивается по заранее разработанным критериям.

Содержание программы

Учебно-методический комплект WeDo 2.0 включает в себя материалы для реализации 17 проектов по окружающему миру, биологии, географии, исследованию космоса и инженерному проектированию. В состав учебных материалов также входят инструменты оценки успеваемости, идеи для дальнейшей работы над проектами и советы по организации работы в классе для учителя.

Проекты WeDo 2.0 развивают восемь типов деятельности ученого и инженера (исследовательских умений):

1. Постановка вопросов и формулирование проблем. Этот вид деятельности ориентирован на несложные проблемы и вопросы, основанные на умении наблюдать.

2. Создание и использование моделей. Этот вид деятельности ориентирован на предыдущий опыт учащихся и использование конкретных фактов при моделировании решения проблем. Он также включает в себя усовершенствование моделей и формирование новых представлений о реальной проблеме и ее решении.

3. Планирование и проведение исследований. Учащиеся изучают и выполняют инструкции по постановке экспериментов, чтобы сформулировать возможные варианты решения.

4. Анализ и интерпретация данных. Этот вид деятельности ориентирован на освоение способов сбора информации на основе личного опыта, документирования и обмена полученными результатами.

5. Использование математики и алгоритмического мышления

Цель этого вида деятельности состоит в понимании роли чисел в процессах сбора данных. Учащиеся самостоятельно создают простые алгоритмы.

6. Построение объяснений и проектных решений. Этот вид деятельности связан со способами построения объяснения или проектирования вариантов решения проблемы.

7. Использование в дискуссии аргументов, основывающихся на объективных данных.

Конструктивный обмен результатами основывается на фактах и имеет значение в области науки и инженерного дела. Учащиеся начинают делиться своими результатами и обосновывать свои суждения другим участникам группы.

8. Поиск, оценка и обмен информацией.

Суть этого вида деятельности заключается в том, чтобы научить детей тому, что делают настоящие ученые. Способ, при помощи которого они планируют и проводят исследования для получения новой информации, как они оценивают полученные результаты и как их документируют.

Учебно-воспитательный процесс направлен на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей.

Каждое занятие обеспечивает развитие личности ребенка. При планировании и проведении занятий применяется личностно-ориентированная технология обучения, в центре внимания которой неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей, а также системно-деятельностный подход обучения.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу. Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, в создаваемой модели должны быть определённые механизмы, например, шкивы и ремни). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В работе с конструктором выделяют разделы: **«Первые шаги»**, **«Проекты с пошаговыми инструкциями»**, **«Библиотека моделей. Роботы из мира природы»**, **«Библиотека моделей. Роботы на службе у человека»**, **«Проекты с открытым решением»**

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество ча- сов
1.	Первые шаги	2
2.	Проекты с пошаговыми инструкциями	7
3.	Библиотека моделей. Роботы из мира природы	7
4.	Библиотека моделей. Роботы на службе у человека	7
5.	Проекты с открытым решением	7
	Всего	30

Формы аттестации

Оценка достижения планируемых результатов освоения данной программы обучающимися осуществляется в форме защиты проектов, тестов, презентации работ для родителей, обучающихся, через участие в конкурсах и выставках.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков, учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

- 1 уровень – репродуктивный с помощью педагога
- 2 уровень – репродуктивный без помощи педагога
- 3 уровень – продуктивный
- 4 уровень – творческий

Формы контроля достижений обучающихся:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- терминологические диктанты
- игровые формы контроля
- участие в конкурсах и выставках различного уровня
- выполнение комплексной работы по предложенной модели;
- творческая работа по собственным эскизам с использованием различных материалов.

Форма промежуточной аттестации – тест.

Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к танцевальной культуре народов России, мировому танцевальному искусству;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия на занятии, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации про-

граммы дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы МАОУ «Центр образования №42».

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур опросов, интервью используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-правовая основа учебного плана

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг"

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Реализация программы направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Учебный план предусматривает реализацию программы в полном объеме. В случае пропусков занятий обучающимися предполагается самостоятельное изучение учебного материала (по согласованию с родителями (законными представителями)).

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

Занятия дополнительного образования организуются после уроков с перерывом не менее 30-минут.

Продолжительность занятий составляет 40 минут.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный конструктор»

Направленность	Название курса	Количество часов в неделю	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
Техническая	Юный конструктор	1	30	Тест

**Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год**

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года и четвертей:

	Сроки	Продолжительность
1 четверть	с 01 сентября по 27 октября	41 день (8 недель)
2 четверть	с 07 ноября по 29 декабря	39 дней (8 недель)
3 четверть	с 09 января по 29 марта	54 дня (10 недель), 58 дней (11 недель).
4 четверть	с 08 апреля по 24 мая	32 дня (7 недель)

Сроки и продолжительность каникул:

	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	с 28 октября по 6 ноября	10 дней
Зимние каникулы	с 30 декабря по 8 января	10 дней
Весенние каникулы	с 30 марта по 7 апреля	9 дней
Летние каникулы	с 25 мая по 31 августа	99 дней

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (май).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки
1	День знаний	Семейные мастерские	сентябрь
2	Моя великая Россия	фотоконкурс	октябрь – ноябрь
3	Новогодние традиции	Создание альбома	декабрь – январь
4	Мальчики против девочек	Баттл	февраль – март
5	Мы помним	Встреча с интересными людьми	апрель – май

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы обучения по программе: очная. Занятия проводятся в соответствии с расписанием. Формы организации занятий: групповые. Наполняемость группы: до 15 человек. Продолжительность одного занятия: 40 минут.

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Это форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей обучающихся позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося.

Неоспоримым преимуществом занятия, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Формы занятий: соревнования, выставки, конкурсы, практикум, занятие – консультация, занятие - ролевая игра, занятие – презентация, занятие проверки и коррекции знаний и умений.

Методы организации учебного процесса.

- Информационно – рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминание обучающимися данной информации).
- Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом

заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и произвольное запоминание).

- Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

- Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).

- Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способ исследования, самоконтроль, произвольное запоминание).

Учащиеся, выполняя задания учителя, создают собственные мультфильмы и анализируют предложенные. Далее они выполняют самостоятельную работу по теме, предложенной учителем. Помощь учителя при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы и консультированию учащихся.

Самостоятельная работа выполняется учащимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой. Выполнение проектов требует от учащихся широкого поиска, структурирования и анализа дополнительной информации по теме.

Учитывая то, что уровень развития детей может быть различным, на всех этапах занятия используется дифференцированный подход и задания разного уровня сложности.

Организация дифференцированного подхода на каждом этапе обучения

Базовый уровень	Повышенный уровень
Установление взаимосвязей	
Формулирование цели и постановка задач	
совместно с учителем	самостоятельно
Конструирование	
По готовой инструкции	По готовой модели По условиям Самостоятельное творческое решение
Программирование модели	
Строго по готовой инструкции	Строго по готовой инструкции
Эксперимент (исследование)	
В совместной деятельности с учителем	Самостоятельно по готовой инструкции Творческое решение: внесение изменений в конструкцию; внесение изменений в программу
Рефлексия	
В совместной деятельности с учителем	Самостоятельно по готовому плану Нахождение творческого решения

Индивидуальный образовательный маршрут может разрабатываться и для слабого ученика, и для сильного ученика. Сильный ученик может в виду болезни или других причин пропускать много учебных дней, его знания нужно привести в норму и ликвидировать пробелы. У слабого ребенка нужно постоянно поддерживать интерес, мотивацию, ситуацию успеха. Индивидуальный образовательный маршрут может быть коротким или длинным: у слабого ученика маршрут может быть рассчитан на весь учебный год, а сильному ученику бывает достаточно нескольких недель или месяцев.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется через различные формы организации деятельности учащихся.

При работе с одаренными детьми предполагается работа по индивидуальному маршруту развития, который позволяет спланировать работу учащихся с заданиями повышенной сложности, но и организовать работу по самообразованию ребенка.

Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед педагогом задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Приемы и методы организации занятий.

Методы организации и осуществления занятий

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (*рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы*);
- б) наглядные методы (*демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии*);
- в) практические методы (*упражнения, задачи*).

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно-объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы

как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

а) методы учебной работы под руководством учителя;

б) методы самостоятельной учебной работы учащихся.

Методы стимулирования и мотивации деятельности

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям:

познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов, предусмотренных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой технической направленности «Творческое компьютерное моделирование» и соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Кабинеты оборудованы в соответствии с санитарными нормами и оснащены ноутбуками, компьютером учителя, интерактивной доской.

Учебно - методическое обеспечение

1. Книга для учителя Lego WeDo

2. Программное обеспечение Lego WeDo

3. Конструктор LEGO WeDo

4. Портативный программно-технический комплекс тип 2

5. Портативный программно-технический комплекс тип 1

6. Активная акустическая система

7. Наушники

8. Мультимедийный короткофокусный проектор

9. Документ-камера

10. Интерактивная доска

Кадровые условия

№	Фамилия, имя, отчество	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Квалификационная категория (разряд)	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, тема)
1.	Вискова Яна Валерьевна	Высшее педагогическое Специальность: Преподавание в начальных классах; «Педагогика и психология»	первая	Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в контексте профессионального стандарта педагога (Модуль: «Проектирование и оценка урочной и внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС НОО»)

Оценочные материалы

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1 уровень – репродуктивный с помощью педагога

2 уровень – репродуктивный без помощи педагога

3 уровень – продуктивный

4 уровень – творческий

Формы промежуточного контроля:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- терминологические диктанты
- игровые формы контроля
- участие в конкурсах и выставках различного уровня

Итоговый контроль:

- сумма показателей за все время обучения;
- выполнение комплексной работы по предложенной модели;
- творческая работа по собственным эскизам с использованием различных материалов.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Результатом обучения будет являться изменение в познавательных интересах учащихся и профессиональных направлениях, в психических механизмах (мышление, воображение), в практических умениях и навыках, в проявлении стремления к техническому творчеству и овладение приемами создания роботов посредством конструктора LEGO WEDO.

Мониторинг осуществляется по двум направлениям:

1. Мониторинг усвоения учащимися теоретической части программы (того, что они должны знать по окончании курса занятий). Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, «мозговой штурм» и т.п.

2. Диагностика исполнительной части (того, что ученики должны уметь по окончании курса занятий). Она основывается на анализе и оценке участия в проводимых в школе конкурсах и активности в работе кружка.

Обязательно проведение стартовой диагностики, позволяющей определить уровень развития ребенка на начало обучения по данной программе.

Специфическая особенность – накопительный характер оценки. Определенным количеством баллов оцениваются следующие показатели:

- Знания (теоретическая подготовка ребенка);
- Умения (практическая подготовка);
- Обладание опытом (конкретным);
- Личностные качества.

Чтобы иметь возможность оценить качество подготовки воспитанника, результаты ранжируются. На каждом уровне определяются критерии оценок и присваиваются баллы (Таблица 1).

Критерии оценки результатов технологической подготовки

Таблица 1

	Знать/понимать	Умение использовать	Владение опытом	Наличие личностных качеств
--	-----------------------	----------------------------	------------------------	-----------------------------------

1 балл	Наличие общих представлений	Репродуктивный несамостоятельный	Очень незначительный опыт	Проявились отдельные элементы
2 балла	Наличие ключевых понятий	Репродуктивный самостоятельный	Незначительный опыт	Проявились частично
3 балла	Наличие прочных знаний	Продуктивный	Эпизодическая деятельность	Проявились в основном
4 балла		Творческий	Периодическая деятельность	Проявились полностью
5 баллов			Богатый опыт	

**Мониторинг результатов обучения ребенка
по дополнительной общеобразовательной программе**

Показатели (оцениваемые параметры)	Методы диагностики
<p>1. Уровни знаний / пониманий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие общих представлений (менее ½ объема знаний) - Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более ½) - Наличие прочных системных знаний, (освоен практически весь объем) 	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование
<p>2. Уровни умения применять знания на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный несамостоятельный (деятельность осуществляется под непосред- 	Контрольное задание

<p>ственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций).</p> <ul style="list-style-type: none"> - репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов). - творческий (в процессе деятельности творчески используются знания, умения, предлагаются и реализуются оригинальные решения) 	
<p>3.Наличие опыта самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очень незначительный опыт - эпизодическая деятельность - периодическая деятельность - богатый опыт (систематическая деятельность) 	<p>Анализ, исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение</p>

Диагностические процедуры позволяют сделать вывод об эффективности курса «Юный конструктор».

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии: наблюдение, проведение фронтальных и индивидуальных опросов, беседа.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения каждого раздела курса и производится в форме тестирования. Обучающимся предлагается ответить на вопросы теста. 50 % и более правильных ответов свидетельствует об успешном усвоении раздела, ставится отметка «зачтено». При результате ниже 50 % учащийся допускается к повторному прохождению теста. (Приложение 2)

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального проекта технической направленности.

Для организации итоговой аттестации создаётся конкурсное жюри в составе председателя, преподавателя и секретаря.

В ходе защиты обучающийся демонстрирует уровень знаний и умений, умения публичного выступления. Каждый критерий оценивается по 2-балльной шкале.

0 баллов – показатель отсутствует;

1 балл – показатель проявился на допустимом уровне;

2 балла – показатель проявился на достаточном уровне.

Таким образом, максимальный балл, которым может быть оценен обучающийся по итогам защиты индивидуального проекта – 14 баллов. Об успешности прохождения курса можно судить при показателе от 6 баллов.

Приложение 2.

Тест 1. По итогам изучения раздела «Первые шаги»

1. Что такое робототехника?
 - А) Наука, занимающаяся разработкой роботов
 - Б) Наука о природных явлениях
 - В) Наука о живых организмах
 - Г) Создание автомобилей

2. Каково название робота-научного вездехода в разделе «Первые шаги»?
 - А) Винтик
 - Б) Android
 - В) Майло
 - Г) Терминатор

3. Назови главный электронный компонент конструктора:
 - А) Шкивы
 - Б) СмартХаб

В) Балка

Г) Поршень

4. Сопоставь сигнальный цвет СмартХаба и его значение:

1) Мигающий белый

А) Максимальная мощность

2) Синий

Б) Ожидание подключения

3) Мигающий оранжевый

В) Соединение установлено

5. Сопоставь изображение детали и её название

Угловой блок



Втулка



Зубчатое колесо



Ступица



Шина



6. Какой это датчик?



7. Назови имена помощников в WeDo 2.0:

А) Макс и Маша

Б) Петя и Настя

В) Майкл и Энни

Г) Коля и Оля

8. Какой это датчик?



9. Перечисли известные тебе инструменты документирования:

10. Что НЕЛЬЗЯ делать в кабинете робототехники?

А) собирать роботов;

Б) программировать роботов;

В) задавать вопросы учителю;

Г) раскидывать детали по классу.

Тест 2. По итогам изучения раздела «Проекты с пошаговыми инструкциями»

1. Пронумеруй порядок своих действий на занятиях робототехники:

Получение новых знаний

Сборка робота из деталей конструктора

Самостоятельное изменение программы

Подведение итогов

Программирование робота

2. Что такое тяга?

А) Сила, заставляющая предмет двигаться

Б) Сила, заставляющая предмет оставаться неподвижным

В) Сила притяжения нашей планеты – Земли

Г) Быстрота движения предмета

3. Какая модель представлена в проекте «Скорость»?

А) Грузовой автомобиль

Б) Самолёт

В) Поезд

Г) Гоночный автомобиль

4. Что произойдёт, если поставить колёса большего размера?

А) Скорость уменьшится

Б) Скорость увеличится

В) Скорость не изменится

Г) Автомобиль не сможет сдвинуться с места

5. Что НЕ является возможной причиной землетрясения?

А) Деятельность человека

Б) Извержение вулканов

В) Движение подземных плит Земли

Г) Засуха

6. Как называется личинка лягушки?

7. Назови известных тебе насекомых-опылителей:

8. Сопоставь название вида наводнений и определение:

- 1) Паводок А) Постепенный подъём воды, вызванный таянием снега
2) Половодье Б) Быстрый подъём воды из-за дождей

9. Соотнеси изображение и название стихийного бедствия:

Цунами



Землетрясение



Ураган



Извержение вулкана



10. Как называется распределение предметов по группам в зависимости от какого-либо признака (форма, размер и т.д.)?

Тест 3. По итогам изучения раздела «Библиотека моделей. Роботы из мира природы»

1. К какому классу животных относятся дельфины?

- А) Рыбы
- Б) Млекопитающие
- В) Земноводные
- Г) Рептилии

2. Когда вымерли динозавры?

- А) 1000 лет назад
- Б) Около 65 млн лет назад
- В) 50 000 лет назад
- Г) 1 млн лет назад

3. Какой механизм используется при сборке моделей «Лягушка» и «Горилла»?

- А) Езда
- Б) Ходьба
- В) Вращение
- Г) Захват

1. Благодаря какому органу рыбы способны дышать под водой?

- А) Плавники
- Б) Чешуя
- В) Хвост
- Г) Жабры

5. Паук – это...

- А) Насекомое
- Б) Ракообразное
- В) Паукообразное

Г) Пресмыкающееся

6. Перечисли известных тебе змей:

7. Какой механизм используется при сборке моделей «Гусеница» и «Богомол»?

А) Захват

Б) Толчок

В) Трал

Г) Катушка

8. Как называется явление свечения живых организмов?

А) Билюминесценция

Б) Испарение

В) Дыхание

Г) Гниение

9. Какие живые организмы могут светиться?

10. Какой механизм был использован тобой при сборке модели «Цветок»?

А) Ходьба

Б) Рычаг

В) Езда

Г) Вращение

Тест 4. По итогам изучения раздела «Библиотека моделей. Роботы на службе у человека»

1. Как называется устройство, предназначенное для подъема и перемещения груза?

- А) Подъемный кран
- Б) Паводковый шлюз
- В) Экскаватор
- Г) Пассажирский поезд

2. Какой механизм используется при сборке моделей «Устройство оповещения» и «Мост»?

- А) Движение
- Б) Трал
- В) Поворот
- Г) Колебания

3. Механизм «Захват» используется при сборке...

- А) Робота-тягача
- Б) Вездехода
- В) Моста
- Г) Роботизированной руки

4. Для чего предназначен снегоочиститель?

5. Какое вещество является основным загрязнителем океана?

- А) Газ
- Б) Уголь
- В) Нефть

Г) Песок

6. Как называется устройство, выдающее определённый сигнал при наступлении заданного события?

- А) Детектор
- Б) Вертолёт
- В) Грузовик
- Г) Джойстик

7. Что такое сканирование?

- А) Процесс набора текста на компьютере
- Б) Процесс получения копии
- В) То же самое, что печать
- Г) Создание рисунка

8. Представь, что ты – изобретатель. Придумай своего робота, который может принести пользу человеку.

Тест 5. По итогам изучения раздела «Проекты с открытым решением»

1. Примером отношений хищник-жертва в живой природе является...

- А) Воробей и синица
- Б) Бабочка и гусеница
- В) Хомяк и суслик

Г) Волк и заяц

2. Как рыбы общаются между собой?

- А) С помощью ультразвуков
- Б) С помощью плавников
- В) Рыбы не общаются между собой
- Г) Силой мысли

3. Как называются живые организмы, способные жить в экстремальных условиях?

- А) Динозавры
- Б) Экстремофилы
- В) Птицы
- Г) Насекомые

4. Какие механизмы предлагается использовать при работе с проектом «Исследование космоса»

- А) Езда, захват и трал
- Б) Ходьба, захват и толчок
- В) Колебания, ходьба и наклон
- Г) Ходьба, вращение и движение

5. Назовите дату первого полёта человека в космос.

- А) 4 октября 1957
- Б) 12 апреля 1961
- В) 9 мая 1945
- Г) 12 декабря 1993

6. Наша галактика называется...

- А) Сомбреро
- Б) Млечный Путь

В) Солнечная система

Г) Земля

6. Какое из перечисленных ниже явлений погоды НЕ является опасным?

А) Смерч

Б) Цунами

В) Землетрясение

Г) Радуга

7. Сколько по времени разлагается пластиковая бутылка?

А) 3 дня

Б) Около месяца

В) 1 год

Г) Более 100 лет

8. С какой целью строят мосты для животных?

Методические материалы

Образец составления индивидуального маршрута

Актуальность:

Цель:

Задачи:

Количество занятий в неделю:

Учебный план:

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Используемые технологии, формы и методы

Реализация индивидуального маршрута:

№ п/п	Дата, время	Тема занятия	Содержание занятия	Результат занятия

Способы оценки успехов учащегося:

Рекомендации по работе с родителями:

Конспект занятия «Обезьянка-барабанщица»

1. Вводно-мотивационный момент. Формулирование темы.

+ Начинаем занятие кружка «Юный конструктор».

+ Сегодня мы работаем с конструктором «Мой первый робот».

+ Говорят, за роботами будущее. А что такое робот?

-

+ Робот - это универсальный автомат, позволяющий выполнять механические действия.

+ Поднимите руку, кто хотел бы собрать настоящего робота?

+ Какого робота мы сегодня соберем вы узнаете, посмотрев фильм.

2. Постановка учебных задач.

Просмотр фильма (программа LEGO Education, вкладка «Комплект заданий»).

+ Какого робота вы увидели?

- *Обезьянку-барабанищицу.*

+ Сформулируйте тему нашего занятия.

- *Тема занятия - Проект «Обезьянка-барабанищица». Сборка и исследование модели. (на доску карточка)*

+ Пользуясь темой, сформулируйте **цель** занятия.

- *Цель - собрать модель и провести ее исследование.*

+ Чтобы достичь цели, какие задачи мы должны выполнить?

- *1) собрать модель; 2) запрограммировать; 3) исследовать модель*

3. Самостоятельная работа по сборке, программированию и испытанию.

+ Переходим к решению первой задачи.

+ Что нам нужно сделать?

- *Нам нужно собрать модель.*

+ Дети, работать мы будем в парах. Назовите правила работы в паре.

-

+ Модель будем собирать при помощи инструкционной карты в программе LEGO Education.

+ Откройте ноутбуки. Не забывайте о технике безопасности при работе с компьютером.

+ Откройте инструкционную карту.

+ Приступайте к сборке модели. У кого возникают вопросы, поднимите руку.

- *Самостоятельная работа обучающихся.*

+ Ребята, всё внимание на меня.

+ Закончили сборку модели.

+ Молодцы, каждая пара закончила свою работу.

+ Оцените свою работу, получилось собрать модель? Почему?

-

+ Какую задачу выполнили?

- Собрали модель.

Физкультминутка

+ Переходим к решению следующей задачи. Прочитайте ее.

- *Запрограммировать модель.*

+ Что значит запрограммировать?

- *Написать (составить) программу.*

+ Для чего нужно программировать модель?

- *Чтобы обезьянка барабанила, двигалась.*

- + Правильно, мы должны написать программу для движения.
- + Программа записана в инструкционной карте.
- + Пользуясь инструкцией, напишите такую же программу для движения обезьянки.
- + Приступайте к работе.
- + Поднимите руку, кто готов.
- + Испытаем работу модели.
- + Подключите модель к компьютеру. Запустите программу.
- + Остановите движение модели.
- + Оцените свою работу по критерию правильности.
- *Модель работает, значит собрали и запрограммировали правильно.*
- + Какую задачу выполнили?
- Запрограммировали модель.
- + Переходим к третьей задаче. Прочитайте её.
- *Исследовать модель.*
- + Нам предстоит сделать интересное научное открытие.
- + Включите и наблюдайте за работой модели.
- + Ответьте на вопросы, что слышим? что видим?
- + Остановили работу модели.
- + Итак, что видели и слышали?
- *Лапы обезьянки двигаются, одна вверх, другая вниз. Поочередный ритм (там-там).*

+Выйди покажи и расскажи.

+А можно барабанить по-другому?

-...

+Покажи.

+Наша обезьянка может барабанить по-другому?

- *Мы думаем, что да.*

+ Как это сделать?

+Я слышала разные версии.

+Сейчас выясним, как можно изменить движение лап модели

+ Лапы обезьяны — это какие механизмы?

-*Лапы обезьяны — это рычаги.*

+Какие механизмы заставляют двигаться рычаги?

+ *Кулачки*

+ Рассмотрите на модели кулачки (левый и правый).

+ Как они расположены?

+Покажи на модели.

Как двигаются лапы обезьянки, встаньте, покажите.

4. Организация исследовательской работы (модификация кулачкового механизма с целью изменения ритма движений рычагов)

+Любое исследование предполагает эксперимент.

+Проверим, что изменится, если поменять положение кулачков.

- +Посмотрите на схему эксперимента.
- + Какие изменения нужно внести в модель?
- +Молодцы, вы высказали разные гипотезы.
- *Поменять положение кулачков, как показано на схеме.*
- +Рассмотрим разные варианты.
- +У каждой пары свое задание.
- + Приступайте.
- + Испытаем. Запустите программу.
- + Что увидели и слышали.
- +Дети, сделайте вывод, как изменить движение лап модели?
- *Изменить положение кулачков.*
- +Молодцы, умницы. С третьей задачей справились.

- +Где можно использовать нашу модель?
- ...
- +Я предлагаю создать оркестр обезьянок-барабанщиц.
- +Для этого выполните творческое задание.
- +Каждая обезьянка должна барабанить по-своему.
- +Как это сделать?
- Изменить положение кулачков.*
- +Приступайте к работе, измените модель, придумав свой вариант.

+Кто затудняется, можно воспользоваться карточкой помощницей.

+Поднимите руки, кто закончил работу.

+ Чтобы услышать оркестр, включите модель.

+Остановили.

Как чудесно звучал ваш оркестр!

+С творческим заданием вы справились

5.Подведение итогов занятия. Рефлексия.

+Подведем итоги.

+Какие задачи мы ставили в начале занятия?

- *Собрать, запрограммировать и исследовать модель.*

+ Какой вывод сделали при исследовании модели?

- ...

Оцените свою работу на занятии по плану:

- Мы собирали ...
- Я узнал ...
- Я научился ...
- Мне было интересно ...
- Самым трудным было ...

+ Молодцы. Замечательных роботов вы сегодня собрали.

Просмотр фильма (роботы в жизни человека)

+ Современный мир не может без роботов, а создает роботов человек.

Сценарий праздника «Посвящение в первоклассники»

Цель: создание положительной, доброй и располагающей обстановки в школе для успешной адаптации первоклассников.

Задачи:

1. Создать условия для воспитания уважительного отношения к традициям школы, учителям, воспитание патриотических чувств.
2. Привить детям чувства сплоченности и коллективизма.
3. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Форма проведения: праздник.

Предполагаемый результат: создание условий для введения ребенка в мир знаний.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, музыкальная аппаратура, украшения для зала, реквизит для праздника.

Музыка начало Слайд №1

За кулисами звучат слова.

Ведущий: Спешите, спешите! Занимайте места! Ждут вас чудеса из чудес, а времени до начала праздника осталось в обрез! А праздник этот необычный – посвящение в первоклассники!

Трек 1 фанфары

Ведущая: Здравствуйте, мальчишки и девчонки, а также ваши учителя! Сегодня мы рады вас приветствовать в нашем большом и уютном доме под названием школа! Какие вы все нарядные и красивые! А всё, наверное, потому, что сегодня в нашу школьную семью мы принимаем новое пополнение - первоклассников! Мы посвящаем в первоклассники ребят, которые 1 сентября впервые переступили школьный порог.

Давайте познакомимся! Как вас зовут, ребята? (дети хором произносят свои имена) Ой, ой, ой ничего не понятно! Сейчас на счёт «Один, два, три» вы все вместе громко и разборчиво кричите своё имя так, чтобы я всех вас услышала. Хорошо? Итак, приготовились: «Один, два, три.....» (дети выкрикивают свои имена) Отлично!

А сейчас я буду называть имена мальчиков и девочек и давать задания. Если вы слышали свое имя, быстро и дружно выполняйте задание. Попробуем?
- Ну-ка, Дима, Таня, Аня, – покажись! (Ребята встают со своих мест).

- Ну-ка, Ярослав, Катя и Марина, - улыбнитесь!

- Эй, Женя и Алина, - поклонитесь!

- Ну-ка, Маши и Артем, - отзовись!

- Ну-ка, Вика, Алёна, Леша– наклонись!

- Ну-ка, Рита и Савелий, - причешись!

- Ну-ка, Лева и Саша – потянись!

- Эй, Наташа и Юра, - повернись!

- Серёжа, Илья, - почешись!

Ведущий: Ребята, а вы любите сказки?

Конечно же, сказки любят даже взрослые, а из какой сказки эти слова: -
.....лети, лети лепесток, через запад на восток...

Ведущий: - Правильно, и я вам в честь праздника приготовила подарок, вырастила для вас волшебный цветок «Цветик семицветик. Так как цветок волшебный, я вам предлагаю совершить вместе со мной небольшое путешествие на сказочную поляну, где нас будут ждать чудеса!

Отгадайте загадку на каком транспорте будем путешествовать:

Очень быстро в небе мчится

Удивительная птица

В высь летит на ней пилот

Что за птица.... **Слайд №2 (картинка самолет)**

Все встаем со своих мест и повторяем за мной **Трек № 3** (Чударики самолет)

-Вместе со мной повторяйте слова: 1 лепесток

Лети, лети лепесток через запад на восток.

Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.

/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

Музыка № 3

Под музыку из рядов первоклассников пробирается Незнайка. Он обвешан сумками и портфелями.

Незнайка: Разойдитесь! Расступитесь! Дайте пролезть, в конце концов!

Незнайка доходит до ведущей, ставит портфели и сумки на пол, вытирает лоб рукавом.

Незнайка (обращаясь к ведущей): Я не опоздал? Здравьете! Три дня собирался, замаялся совсем. Теперь полный порядок! Теперь, так сказать, вооружился до зубов, А думаете, легко? Знания, они вон сколько весят! Но я твердо решил стать умным. А как решил — все: умру, но стану. (Начинает собирать сумки в руки.) Где у вас тут в школу записывают?

Незнайка: Я в школу иду! (Ставит вновь все портфели на пол).

Ведущий: Да ну?

Незнайка: Точно! Видишь, сколько всего собрал? (Показывает на портфели и сумки.)

Ведущий: Что собрал?

Незнайка: Ну вещи разные... Для учебы. И книги... Знаешь, что дома нашел — все принес!

Ведущий: Все?

Незнайка: Все!

Ведущий: Так я и думала! Ну вещи всякие — носочки, варежки, кофточки

Ведущий: заглядывает к Незнайке в портфель и достает оттуда утюг.

Ведущий: А это зачем тебе?

Незнайка: Это всего лишь утюг! В школу надо ходить аккуратно одетым. Вот я и прихватил утюг, вдруг брюки помну. А еще, если с кем подерусь, к синяку приложить можно. Вот так.

Незнайка: Неужели все не нужно?

Ведущий: А ты у ребят спроси! Сегодня первоклассники тоже в школу собирались. Они-то тебе и расскажут, что нужно в школу с собою брать.

Ведущая: Конечно, прежде, чем отправиться на урок, нужно собрать портфель. Каждый ли из вас знает, что нужно взять в школу, а какие вещи лучше оставить дома? Сейчас проверим!

Проводится игра «Собери портфель».

Ведущая: Итак, дети, если я назову предмет, который нужно взять в школу, вы кричите "Да! И встаете". Если этот предмет не нужен в школе, кричите "Нет и топаете ногами"

Учебники и книжки,
Игрушечная мышка,
Паровозик заводной,
Пластилин цветной,
Кисточки и краски,
Новогодние маски,
Ластик и закладки
Пенал и тетрадки,
Расписание, дневник.

Собран в школу ученик!

Ведущий: Ну, понял теперь, что нужно настоящему школьнику?

Незнайка: Понял! Выходит, зря я три дня потерял, собираясь...

Ведущий: Зато теперь умнее стал! На ошибках тоже учатся. Знаешь, Незнайка, а давай с ребятами потанцуем!

Незнайка: А как?

ИГРА новый танец (Музыка № 4)

Ведущий: Желаем тебе, Незнайка, хорошо учиться. ! Ну а мы продолжаем наш праздник.

2 лепесток

Лети, лети лепесток через запад на восток.
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

Трек №5 (стук в дверь)

Входит старуха Шапокляк.

Старуха Шапокляк: Ну что, собрались в школу, праздник устроили, а меня, уважаемую старушку, пригласить забыли?! Стыдно! Надо старших уважать!

Ведущая: Уважаемая Шапокляк, вы, наверное, хотите поздравить первоклассников.

Старуха Шапокляк (ехидно): В первый раз, в первый класс, Поздравлять не буду вас! Мелом доску замараю И учиться помешаю. Клякс в тетради поставлю, Без учебников оставлю. Ох уж книжки хороши! Почитаю от души!

Ведущая: Мы рады, что вы хотите учиться. Оставайтесь с нами. Учиться никогда не поздно.

Старуха Шапокляк: Ладно, ладно, хватит! Думаете ваши дети тут все знают? Как бы не так! Все не знаю даже я, самая умная Женщина на свете!

Ведущая: А вы проверьте!

Старуха Шапокляк: Хорошо, сейчас проверим! Поиграем в игру "Советы первоклассникам". Я читаю вам совет, а вы хлопаете в ладоши, если он хороший. Согласны? Дети отвечают.

Игра "Советы первоклассникам".

1. На уроке не зевай, Смело руку поднимай.

Только с места не кричи, Не крутись и не скачи.

Отвечай красиво, внятно, Чтобы было всем понятно

. Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

2. Знай: во время переменки Никогда не стой у стенки.

Лучше в игры поиграй, Доску вытри, поболтай

. Как девчонки и мальчишки, Подготовь к уроку книжки.

Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

3. Прозвенел звонок - иди, Разрешения не жди.

Смейся громче всех на свете, Подставляй подножки детям

И, как турбо-самолёт. Всех сбивая, мчись вперёд.

Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

4. Ты не жадничай, делись, Будь хорошим, не дерись.

Слабых в классе защищай И в обиду не давай.

Надо дружбой дорожить, Всем одной семьёю жить.

Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

5. На уроке не грусти, Лучше ручку раскрути.

Погрызи немного стирку, Пальцем сделай в книге дырку.

Нарисуй на парте мелом, Всем скажи: «Я занят делом!»

Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

6. Со здоровьем не шути, А в столовую иди.

Там веди себя достойно, Аккуратно ешь, спокойно.

С полным ртом не говори, Съел - посуду убери.
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

7. Захотелось в школе спать, Парта - лучшая кровать!
Растянись на ней красиво. И посапывай лениво.
Если будут вызывать -Попроси их подождать.
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

8. После школы отдохни, Взрослым дома помоги.
И домашние задания Не оставь, друг, без вниманья.
Делать их старайся сам: Без подсказок пап и мам.
Дружно хлопайте в ладоши, Если мой совет - хороший.

Старуха Шапокляк: Ну да, хорошо изучили правила поведения в школе!
Ничего не скажешь! Но это была так, разминка. Тут любой бы справился. Я
сейчас что-нибудь потруднее придумаю. (Чешет голову). Оооо, придумала! Я
Вам загадки загадаю Любите, ребятки, загадки?
Дети отвечают.

Шапокляк: Эти вам точно не понравятся, уж очень они сложные. Ни за что
не отгадаете!

Ведущая: Мы очень постараемся!

Шапокляк загадывает загадки.

1. То я в клетку, то в линейку,
Написать на мне сумей-ка,
Можешь и нарисовать,
Потому что я ... (тетрадь)

2. Я - чёрный, красный, жёлтый, синий,
С начинкой в серединке.
С точилкой острой я дружу,
И что хочу, изображу. (Карандаш)

3. До чего же скучно, братцы,
На спине у вас кататься,
Вы же не уважаете,
Кое-как кидаете
За неделю неделя...
Это жалоба... (портфеля)

4. Он учителю подмога,
Он приказывает строго:
То сядь и учись,
То встань, разойдись,
Собирает на урок,
Друг учителя... (звонок)

Шапокляк (бьет себя по ноге): Ну вот и здесь справились. Не знаю, что уже и придумать для Вас.

Ведущая: Не злись, Шапокляк! Лучше оставайся на нашем празднике и учись вместе с детками!

Старуха Шапокляк (поправляет шляпку): Да я с удовольствием! И вообще я вовсе и не злая! Просто сегодня не с той ноги встала!

3 лепесток

Лети, лети лепесток через запад на восток.
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

Остановка музыкальная. КАРАОКЕ №6

4 лепесток

Лети, лети лепесток через запад на восток.
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

Доскажите имя литературного героя

Красная ...(Шапочка)

Кот ...(Леопольд, в сапогах, Матроскин)

Дед ...(Мороз, Мазай)

Баба ... (Яга)

Дядя ...(Федор, Степа)

Крокодил ...(Гена)

Почтальон ...(Печкин)

Доктор ...(Айболит)

Кощей ...(Бессмертный)

Муха ...(Цокотуха)

Винни ...(Пух)

Папа ...(Карло)

Испытание первое. Загадки-обманки.

1. Кукарекает спросонок
Милый, добрый ...
(петух)

2. Кто грызёт на ветке шишку?
Ну, конечно, это ...
(белка)
3. Кто взлетит с цветка вот-вот?
Разноцветный ...
(бабочка)
5. Кружевную паутину
Сплёл искусно ... (паук)
6. В курятнике большая драка!
Кто зачинщики? Два ... (петуха)
7. Очень медленно и тихо
По листу ползёт ...
(улитка)

5 лепесток

Лети, лети лепесток через запад на восток.
Лишь коснешься ты земли, быть по - моему вели.
/ «отрываю» (лопаю) первый «шарик- лепесток»/

Трек №7 входит Карамелька

Карамелька: Здравствуйте ребята!
Я сегодня встала рано,
Я портфель свой собирала.
У меня тут все в порядке:
Книжки, ручки и тетрадки.
(Выкладывает содержимое на стол)
И линейку не забыла,
Ее тоже прихватила.

Ребята, вы доказали, что достойны носить высокое звание “Ученик”. Настал момент для торжественного произнесения клятвы первоклассника. Прошу всех встать! К принятию клятвы подготовиться! Я сейчас буду говорить слова, а вы в конце все вместе будете повторять клянусь!

Клятва первоклассника

Клянусь перед всеми стараться здоровым быть,

В любимую школу исправно ходить!

Клянусь!

Клянусь читать и писать я прилично

И в ранце носить "хорошо" и "отлично".

Клянусь!

Клянусь в том, что буду я очень стараться

С друзьями моими впредь больше не драться!

Клянусь!

Клянусь я ребёнком воспитанным быть,

Не бегать по школе, а шагом ходить.

Клянусь!

А если нарушу я клятву свою,

Тогда я молочный свой зуб отдаю,

Тогда обещаю мыть вечно посуду,

И на компьютере играть я не буду!

Клянусь!

Ребёнком всегда идеальным я буду

И клятвы моей никогда не забуду!

Клянусь!

Карамелька: Вот и настала пора отправляться вам в Страну Знаний, ведь теперь вы стали настоящими первоклассниками.

6 лепесток

Остановка Дружба. Каждый из вас в школе найдет себе много новых друзей. Встаем и все движения повторяем!

Две половинки Трек №8

Ведущий: Дети, на протяжении всего времени рядом с вами будут ваши учителя.

На сцену приглашаются наши любимые учителя: **Трек №9 на выход учителей**

Дарья Алексеевна, Татьяна Владимировна, Елена Валерьевна, Ольга Геннадьевна, Светлана Викторовна, Анна Михайловна, Валентина Николаевна, Светлана Васильевна.

Учителей я тоже поздравляю с этим замечательным событием и желаю, чтобы каждый день, проведённый в стенах нашей школы становился светлее и радостнее.

Вот и пройдены первые испытания. Теперь вас смело можно назвать первоклассниками.

7 лепесток

и наступает важный момент вручения подарков.

Выбегает по 1 человеку от класса

Ведущий: В добрый путь!

Итак, теперь вы не просто школьники. С сегодняшнего дня вы – настоящие ученики. Гордитесь этим званием. До новых встреч!

Сценарий мероприятия «Дети блокады»

Цель: воспитание патриотизма и сопричастности к истории своей страны посредством «погружения» участников мероприятия в события блокадного периода жизни детей Ленинграда.

Задачи:

- дополнить знания учащихся о блокаде Ленинграда и героизме детей – своих сверстников;
- познакомить с воспоминаниями детей, переживших блокаду
- познакомить с музыкальными произведениями и поэтической литературой, посвященными блокадному городу;
- развивать навыки выразительного чтения;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к памяти погибших и пережившим блокаду ленинградцам и чувства гордости за свою страну.

Ход мероприятия

27 января 1944 г. - День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады

Дети играют: девочка с мячом, другая - прыгает на скакалке, мальчик с самолётом. Мальчик отбирает у девочки мяч, убегает с ним, оглядываясь, смеясь и крича: «Наша Таня громко плачет...». Все убегают. Выходят чтецы

Чтец: Маша

Июнь. Россия. Воскресенье.

Рассвет в объятьях тишины.

Осталось хрупкое мгновенье

До первых выстрелов войны.

Чтец:

Июнь. Россия. Воскресенье.

Страна на грани: быть - не быть...

И это жуткое мгновенье

Нам никогда не позабыть.

Сообщение Левитана о начале войны. Сменяется 7 симфонией Шостаковича «Нашествие»

Видео (начало)

Чтец (на фоне «Нашествия»): Эдик Л. *Слайды 1, 2, 3 презентации*

Великая Отечественная война началась 22 июня, а 8 сентября немцы уже были у стен Ленинграда. Взять и уничтожить город мгновенно у фашистов не получилось, и тогда Гитлер пообещал «задушить голодом и сравнять с лицом земли» город на Неве. Постоянные обстрелы велись фактически всю войну. Все военнообязанные ушли на фронт, в городе создавалось ополчение. Началась блокада, которая продлится около 900 дней и ночей.

В ночь на 22 июня 1941 года фашистская Германия вероломно, без объявления войны напала на Советский Союз. В нашей стране началась Великая Отечественная война.

8 сентября 1941 года началась беспримерная оборона Ленинграда в условиях блокады – одна из самых героических и трагических страниц в истории Великой Отечественной войны. Страница длиной почти в 900 дней, каждый из дней – длиной в целую жизнь.

1418 дней и ночей длилась Великая Отечественная война, 872 страшных дня и ночи продолжалась блокада Ленинграда. Сегодня наши современники вряд ли могут до конца понять, а некоторые и вовсе не знают, что пришлось испытать тому поколению. Но есть воспоминания, дневники и рассказы. Многие из переживших те ужасные события были простыми горожанами, но они сумели совершить невозможное. Они не только выстояли, они смогли остаться **ЛЮДЬМИ**.

Дети: «Мужество»

Мы рыли рвы – хотелось пить.

Бомбили нас – хотелось жить.

Не говорилось громких слов.

Был дот на каждом из углов.

Был дом – ни света, ни воды.

Был хлеб – довесочек беды.

Сон сокращался в забытьё.

Быт превращался в бытие.

Была одна судьба на всех.

Мы растеряли светлый смех.

Мы усмиряли тёмный страх.

Мы умирали на постах.

Мы умирали...

Город жил –

Исполнен малых наших сил.

Ведущий: Уже с первых своих дней война коснулась самых беспомощных и незащищённых – детей. Ещё до начала блокады из Ленинграда стали эвакуировать его маленьких жителей.

18 июля 1941 года немецкая авиация разбомбила станцию Лычково и стоявший здесь эшелон с ленинградскими детьми. Точное количество погибших тогда мальчишек и девчонок неизвестно. В составе их было около двух тысяч, а спаслись единицы.

Дети: Исполняют песню «Дети Войны» (музыка О. Юдахина – слова И. Резник)

Ведущий: В июне 1941 года никто не предполагал, что Ленинград окажется в блокаде. Поэтому больших запасов продовольствия здесь не было. А с началом войны еды стало требоваться гораздо больше. Ведь для защиты города к нему спешно стягивали воинские части, формировались здесь и новые подразделения.

Основные запасы продуктов: муку, зерно, сахар – держали в двух-трёх местах. Фашистам это оказалось на руку. Хранилища продовольствия стали одной из основных целей вражеской авиации. Во время одного из авианалё-

тов они полностью уничтожили Бадаевские склады. После этого запасы пищи пришлось распределить по разным районам города.

Дети: Блокадные истории

«Сладкая земля»

Ещё в самом начале блокады гитлеровская авиация разбомбила Бадаевские продовольственные склады. Пожар, вспыхнувший здесь, длился больше пяти часов.

Среди других продовольственных запасов на этих складах хранили сахар. От высокой температуры он стал плавиться и потёк на землю.

Когда настали голодные времена, со всего города сюда сходились истощённые горожане. Они пытались раздобыть хоть чуточку земли, пропитавшейся расплавленным сахаром.

На чёрных рынках такую землю меняли на хлеб. Причём стоимость её была тем выше, чем ближе к поверхности она была снята.

«Бадаевскую» землю глотали маленькими кусочками и запивали водой. Но чаще её разводили в кипятке и пили сладкую воду.

Ведущий: Уже к июлю еды стало катастрофически не хватать. Тогда было решено контролировать норму выдачи продуктов. В обращение ввели продовольственные карточки – бумажные талончики, на которых указывали положенное каждому жителю количество продуктов. Например, рабочие получали по ним 800 граммов хлеба, служащие – 600, дети – 400.

Запасы пищи таяли не по дням, а по часам. Продовольственное положение осаждённого города становилось всё более угрожающим. За осень 1941 года норма выдачи хлеба в Ленинграде пришлось снижать несколько раз. К концу ноября эти цифры стали совсем мизерными: всего 250 граммов для рабочих и 125 – для служащих и детей.

Дети: «Когда я вижу крошки хлеба...»

Когда я вижу крошки хлеба,

Что остаются на столе,
Как признак сытного обеда
И лучшей жизни на земле,
То вспоминаю сорок первый,
С ним слово грозное: «Война...»
Отчизны подвиг ежедневный,
Её героев имена.
Кольцо голодное блокады
Сжимало горло много дней,
Суровый холод, артснаряды
Косили тысячи людей...
Нам хлеба явно не хватало
И бомбы падали, как град,
Но были мы сильнее металла:
Ведь каждый знал, что он солдат...
На Соляном, теперь в музее
Обороны Ленинграда,
Есть экспонат для обозренья:
Кусочек хлеба – суррогата.
Так берегите крошки хлеба,
Как дань защитникам страны,
Пусть жизнь цветёт под мирным небом,
Чтоб больше не было войны!...

Ведущий: В это трудно поверить, но после хлеба главной драгоценностью в блокадном Ленинграде – городе, расположенном в дельте Невы, - была вода.

Водопровод вышел из строя в первую блокадную зиму.

Горожане свои проблемы решали сами. Для питья, приготовления пищи, бытовых нужд чаще всего брали воду из рек и каналов. На окраинах Ле-

нинграда источниками жизни стали колодцы и проруби. Возле них стояли длинные очереди.

Истощённые люди падали на скользких, обледенелых тропинках. Многие уже не могли носить вёдра и бидоны руками. Ёмкости грузили в саночки, которые затем тащили к своим домам. Бывало, ждали, чтобы вода замёрзла. Тогда её можно было довести, не пролив.

Память об одном из блокадных колодцев была увековечена в 1979 году. На фасаде дома № 6 по проспекту Непокарённых установили мемориальную композицию. Надпись, высеченная на памятнике, гласит: «Здесь в суровые годы блокады был колодец – источник жизни».

В 2001 году на набережной Фонтанки, на гранитном спуске к воде у Шуваловского дворца, появился памятный знак «Блокадная полынья». Каждый год здесь зажигают множество свечей и опускают венки на воду – воду, которая была так дорога для приходивших сюда в те тяжёлые дни.

Дети: «По воду»

Я в гору саночки толкаю.
Еще немного — и конец.
Вода, в дороге замерзая,
Тяжелой стала, как свинец.

Метет колючая пороша,
А ветер каменит слезу.
Изнемогая, точно лошадь,
Не хлеб, а воду я везу.

И Смерть сама сидит на козлах,
Упряжкой странною горда...
Как хорошо, что ты замерзла
Святая невская вода!

Когда я поскользнусь под горкой,
На той тропинке ледяной,
Ты не прольешься из ведерка,
Я привезу тебя домой.

1942

Ведущий: Город медленно, мучительно умирал... Страшно!

Так жили сотни тысяч жителей осаждённого Ленинграда. Среди них была и обычная школьница Таня Савичева. Война началась, когда ей было одиннадцать лет.

Я - ленинградская школьница Таня Савичева. Я очень люблю петь. Всегда пела. Мне хотелось декламировать стихи, но я спотыкалась на словах: споткнешься, а все думают, что ты забыла нужное слово. Я пела потому, что когда поешь, не заикаешься. Мне нельзя заикаться, я собираюсь стать учительницей...

Видео (Таня Савичева)

Дневник Тани Савичевой стал одним из символов блокады. Сегодня он хранится в Музее истории Санкт-Петербурга.

Цветок Жизни он посвящен всем детям, погибшим в годы блокады.

Дети: Исполняют песню «**Я хочу, чтобы не было больше войны**»
(музыка и слова Анны Петряшевой)

1. Пусть проходят года,
Но на лицах седых стариков
Остается беда
Той войны всех времен и веков.
Шли солдаты на смерть,
Покидая родительский дом,
И сражались они
За свободу земли,
На которой с тобой мы живем!

Припев: Я хочу, чтобы яркое солнце светило,
Чтобы снились всегда только добрые сны.
Чтоб Россия героев своих не забыла.
Чтобы не было больше войны.
Я хочу, чтобы не было больше войны!

2. Помню прадеда я!
Орденами его дорожу!
Что такое «война»
Я потомкам своим расскажу!
Будет вечный огонь,
Что горит у Кремлевской стены,
Нашу память хранить,
Словно прочная нить,
Что связала с годами войны.

Ведущий: Одной из главных трудностей во время блокады было снабжение осажденного города продовольствием. Сухопутные маршруты заблокировали фашисты. Последней надеждой оставалась перевозка продуктов по воде – через Ладогу.

С Большой земли через города Волхов и Новую Ладогу продукты привезли к берегу озера. Первые две баржи с ними отправились в опасный путь уже 12 сентября.

Ленинградцы сразу назвали эту трассу Дорогой жизни. Она стала единственной транспортной магистралью, связывавшей город с остальной страной.

Озеро стало покрываться льдом.

Тогда было решено организовать движение по ещё не очень прочному льду. Первым в город отправился конный обоз. Уже вскоре по его следам цепочкой поехали автомобили.

Дорога по ледовой трассе была совсем нелёгкой.

Но, несмотря на все трудности и утраты, работа Дороги жизни приносила свои долгожданные плоды. В конце декабря 1941 года та самая мизерная норма выдачи хлеба в блокадном Ленинграде выросла. Конечно, это было немного, но большего в то время город не мог себе позволить. Драгоценные граммы спасли не одну тысячу жизней.

В наши дни каждый километр легендарной трассы обозначен мемориальными знаками. На ней стоит и памятник одной из тех самых полуторок, спасавших блокадный город.

Дети: «Дорога Жизни»

Дети: «27 января 1944года»

Юрий Воронов

За залпом залп гремит салют.
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пёстрыми цветут.
А ленинградцы тихо плачут.
Ни успокаивать пока,
Ни утешать людей не надо.
Их радость слишком велика —
Гремит салют над Ленинградом!
Их радость велика, но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют с тобой
Пол-Ленинграда не поднялось...
Рыдают люди, и поют,
И лиц заплаканных не прячут.
Сегодня в городе салют.
Сегодня ленинградцы плачут...

Ведущий: При обороне города и прорыве блокады на полях сражений погибло более 700 тысяч, а было ранено около двух миллионов солдат и офицеров.

В декабре 1942 года была учреждена медаль «За оборону Ленинграда». Всего её получили около полутора миллионов человек, в том числе более 15 тысяч блокадных детей и подростков.

1 мая 1945 года Ленинграду было присвоено звание «Город-герой».

Тематический видеофрагмент: «Медаль за оборону Ленинграда»

Ведущий: Объявляется минута молчания.

Ведущий: На этом наше мероприятие заканчивается. Пусть всегда будет Мир!!! Спасибо за внимание!